

KUULAMINE JA RÄÄKIMINE 1

1. Mis portaalid on pildidel kujutatud? Milliseid internetiportaale sina kõige rohkem külastad?

Kui tihti sa loed / kuulad / vaatad arvutist uudiseid?



2. Järgnevad fotod illustreerivad uudiseid. Kirjelda fotosid ja paku, millest võiksid uudised rääkida.



1



2



3



4



5

3. Kuula tekste 24–28. Leia iga uudise juurde sobiv pilt. Pane iga uudise kohta kirja järgmine info.

Pildi number	Kes osalesid?	Mida tegid?

4. Vasta küsimustele ülesande 3 uudiste kohta. Põhjenda oma vastuseid.

Milline uudis oli sinu arvates

- kõige huvitavam / kõige igavam?
- kõige tavalisem / kõige ebaharilikum?
- kõige tähtsam sinu jaoks / kõige ebaolulisem sinu jaoks?
- kõige tähtsam maailma jaoks / kõige ebaolulisem maailma jaoks?
- kõige tähtsam Eesti jaoks / kõige ebaolulisem Eesti jaoks?

5. Töötage järgmiste punktide järgi.

- Mõelge ühiselt iga kuuldud uudise kohta viis küsimust, millele tahaksite vastust saada, millest aga uudises ei räägitud.

Näide: Kas Jaak on ainuke eesti toonekur, kes selles projektis osaleb?

- Iga õppija saab ühe uudise ja selle kohta kirja pandud küsimused.
- Iga õppija jutustab uudise, vastates seejuures ka esitatud küsimustele oma teadmiste ja fantaasia abil.
- Soovi korral esitage rääkijale veel küsimusi.

6. a. Töötage rühmas. Külastage mõnd internetiportaali, kust saab lugeda eestikeelseid uudiseid. Töötage järgmiste punktide järgi.

- Tutvuge kiiresti uudistega.
- Leidke kolm uudist, mis teie tähelepanu äratavad.
- Kirjutage vihikusse nende uudiste pealkirjad.
- Lugege uudised läbi, kasutage vajaduse korral sõnastikku.
- Kirjutage vihikusse iga uudise lühikokkuvõte: Millal toimus? / Mis toimus? / Kus toimus? / Kes osalesid? / Milline oli sündmuste käik?

b. Külastage mõnd portaali, kus saab lugeda venekeelseid uudiseid. Töötage a-osa plaani järgi.

7. Valmistuge teistele üht uudist jutustama. Seejuures tehke uudises kolm faktiviga. Laske teistel ära arvata, mis vead tegite.

GRAMMATIKA JA LUGEMINE 1

MÄÄRSÕNA VÕRDLUSASTMED

GRAMMATIKALISA 17

1. a. Võrdle diktoreid, kes lugesid tekstide 24–28 uudiseid.

Kes luges uudist ...?

kõige kiiremini	kõige aeglasemalt	kõige selgemalt
kõige segasemalt	kõige kõvemini	kõige vaiksemalt
NB! kõige paremini	kõige halvemini	

b. Lõpeta reeglid. Too näiteid.

1. Kui määrsõna lõpus on *-sti*, siis on võrdlusastme lõpus ____.
2. Kui määrsõna lõpus on *-lt*, siis on võrdlusastme lõpus ____.
3. Miks on sõnade *kõige paremini* juures NB!?

MÄÄRSÕNA VÕRDLUSASTMED

GRAMMATIKALISA 17

2. a. Võrdle ennast ja oma kaaslast. Moodusta küsimusi, kasuta sulgudes olevat sõna õiges vormis.

Näide: *Kumb trükib kiiremini? Mina trükin kiiremini.*

Kumb ...?

trükib (kiiresti)	oskab (hästi) arvutit kasutada	räägib eesti keelt (arusaadav)	naerab (kõvasti)
istub tunnis (rahulik)	riietub (originaalselt)	kirjutab (huvitavalt)	suhtleb võõrastega (vabalt)

b. Kasuta a-osa sõnu ja moodusta näidise järgi küsimusi. Vasta küsimustele.

Näide: Kes meie õpperühmast jookseb kõige kiiremini? Kõige kiiremini jookseb Artur.

Kes meie õpperühmast ... kõige ...?

V-VORM JA NUD-VORM

GRAMMATIKALISA 26

3. a. Tõlgi näitelauseid. Tõlkimisel aitavad sind numbrid, mis näitavad sõnajärge.

Olevik

3 2 1

Uudist luge**v** diktor. = Diktor, kes loeb uudist.

Minevik

3 2 1

Uudist luge**nud** diktor. = Diktor, kes luges uudist.

b. Ütle, kas paksus kirjas vorm väljendab muust lausest varasemat või samaaegset sündmust. Tõlgi laused, pööra tähelepanu sõnajärjele.

1. Rahvusvahelises uurimisprojektis **osalev** toonekurg Jaak saabus Eestisse.
2. Salapärase olendit **näinud** Klea kardab ka praegu.
3. Üleloomulikke asju **uuriv** psühholoog kommenteerib uudist.
4. Tallinna vahipataljoni **tutvustav** inimene rääkis huvitavalt.
5. Eestit **külasthanud** kuninganna lahkus lõuna ajal.
6. Loenguga **esinenud** president vastas noorte küsimustele.

TAV-VORM JA TUD-VORM

GRAMMATIKALISA 27

4. a. Tõlgi näitelauseid. Tõlkimisel aitavad sind numbrid, mis näitavad sõnajärge.

Olevik

3 2 1

Raadios **loetav** uudis. = Uudis, mida loetakse raadios.

Minevik

3 2 1

Raadios **loetud** uudis. = Uudis, mida loeti raadios.

b. Ütle, kas paksus kirjas vorm väljendab muust lausest varasemat või samaaegset sündmust. Tõlgi laused, pööra tähelepanu sõnajärjele.

1. Saatjaga **varustatud** must-toonekurg Jaak jõudis Eestisse.
2. Saatja abil **jälgitav** toonekurg pesitseb Tartu maakonnas.
3. Varbola linnuse lähedal **nähtav** olend võib olla haldjas.
4. Vahipataljoni külalistele **pakutud** lõunasöök oli väga maitsev.
5. Kuninganna auks **peetud** vabaõhukontsert oli väga ilus.
6. Noortele **peetavas** loengus rõhutas president, et Eesti on meie kõigi kodu.

5. a. Loe läbi seletus ning tõlgi näitelaused.**Seletus**

des-vormi võime kasutada, kui räägime kahest tegevusest, mis toimuvad samal ajal.

Uudist **kuulates** sõi ta õhtusööki. = Ta kuulas uudiseid ja sõi samal ajal õhtusööki.

b. Tõlgi laused.

Eero ja Klea nägid metsas seenel **käies** kummalist olendit. Olendit **kartes** jooksis Klea minema. Hiljem seda lugu **jutustades** oli Klea ikka veel hirmunud.

KIRJUTAMINE 1**1. Loe läbi järgmised meilid ja leia vastused küsimustele.**

1. Kes ja kellele kirjutas esimese meili? 2. Mis soov kirjutajal oli?
3. Kui ruttu kirja saaja talle vastas? 4. Mida kirja saaja talle vastas?

Esimene meil

Vasta Vasta kõigile Saada edasi Trüki Liiguta Kustuta

Kellelt: Silver Rohi<silver@kiri.ee>

Kellele: Karen Kaarep<karen@kool.ee>

Koopia:

Teema: Info eksami kohta

Aeg: 05.06.2008 09:31

Tere!

Puudusin eelmisel nädalal koolist haiguse tõttu ja ei saanud sellepärast osaleda ka viimastes eesti keele tundides. Sooviksin teada, mis kuupäeval ja mis kell eesti keele eksam toimub. Kui andsite teistele kordamisküsimused, paluksin need ka mulle saata.

Ette tänades ja ilusat päeva soovides,
Silver Rohi
ET 34 tudeng

Teine meil

Vasta Vasta kõigile Saada edasi Trüki Liiguta Kustuta

Kellelt: Karen Kaarep<karen@kool.ee>

Kellele: Silver Rohi<silver@kiri.ee>

Koopia:

Teema: Re: Info eksami kohta

Aeg: 05.06.2008 09:31

Manused: Kordamisküsimused (20,8 KB)

Tere!

Eesti keele eksam toimub 15. juunil 2008 algusega kell 12.00. Eksam toimub ruumis M-238. Kordamisküsimused on lisatud manuses.

Jõudu õppimiseks! Kohtumiseni eksamil.

Karen Kaarep
eesti keele õpetaja

Tere!

Puudusin eelmisel nädalal koolist haiguse tõttu ja ei saanud sellepärast osaleda ka viimastes eesti keele tundides. Sooviksin teada, mis kuupäeval ja mis kell eesti keele eksam toimub. Kui andsite teistele kordamisküsimused, palun saatke need ka mulle.

Ette tänades ja ilusat päeva soovides,
Silver Rohi
ET 34 tudeng

2. Loe läbi meili saatmise meelespea. Vali igast soovitude paarist üks, mis sinu arvates on õige. Põhjenda oma arvamust.

- Kirjuta meil võimalikult lühike, pikem info lisa manuses.
 - Kirjuta kogu info meili põhiosas.
- Kirjuta meil suurte tähtedega, siis on seda kergem lugeda.
 - Ära kirjuta meili suurte tähtedega, see tähendab karjumist.
- Kasuta meilis palju lühendeid, need teevad kirja lühemaks.
 - Ole lühendite kasutamisega ettevaatlik, teised võivad neist mitte aru saada.
- Ole ettevaatlik slängi kasutamisega.
 - Kasuta slängi julgelt.
- Pane kirjavahemärgi järele alati tühik.
 - Pane kirjavahemärgi ette alati tühik.
- Kui kirjutad sõbrale, võid kasutada ka emotikone.
 - Kasuta alati emotikone, need teevad kirja rõõmsamaks.
- Meili pealkirjas kirjelda lühidalt teemat.
 - Meili pealkirjaks pane mõni hea soov.

8. a. Lisa alati kirjale kontaktandmed. b. Ametlikule kirjale lisa alati kontaktandmed.
9. a. Lõpeta meil mõne viisakusväljendi ja oma nimega. b. Lõpeta meil oma nimega.
10. a. Vasta meilile nädala jooksul. b. Vasta meilile 24 tunni jooksul.
11. a. Kui vastad, jäta eelmised kirjad alles, kui teema on sama.
b. Kui vastad, kustuta alati eelmised kirjad ära.
12. a. Kui sinu meilile ei vastata, solvu ja vihasta.
b. Kui sinu meilile ei vastata, kontrolli, kas sinu kiri on kohale jõudnud.

3. Leia iga emotikoni tähendus. Milliseid emotikone sa veel tead? Võid ka ise mõne välja mõelda.

1) :-) või :)	a) olen kurb
2) :-D	b) olen skeptiline või imestunud
3) ;-)) või ;)	c) naeran
4) :-(või :(	d) olen väga kurb
5) :((	e) naeratan, tegin nalja, mul on hea tuju
6) :-/	f) pilgutan silma, teen nalja

4. Pea meili teel kirjavahetust järgmiste inimestega. Tee kolmest kirjavahetusest kokkuvõtte. Mis oli sarnane ja mis oli erinev?

Õpetaja	Kaaslane, kellega tavaliselt vähem suhtled	Kaaslane, kellega rohkem suhtled
---------	--	----------------------------------

KUULAMINE JA RÄÄKIMINE 2

1. a. Milliseid elektroonilisi suhtlusvahendeid sa tead? Milliseid elektroonilisi suhtlusvahendeid sa kasutad? Miks sa eelistad just neid?

b. Seleta järgmiste sõnade tähendust.

e-post / internetiühendus / server / rämpspost / parool

2. Kuula teksti 29, mis tutvustab suhtlus.ee teenust. Leia, millised järgmistest küsimustest esitati.

1. Kuidas saan kasutada suhtlus.ee teenust?
2. Kuidas saan oma parooli muuta?
3. Mida teha, kui mul on mingi muu probleem?
4. Miks lisati minu aadressi ees- ja perenimele veel mingid numbrid?
5. Miks minu nime muudeti? Minu nimi on Kärt Õueäär, aga e-posti aadressis on see Kart Oueaar?
6. Miks minu postkast likvideeriti?
7. Miks mulle saadetud kirjad enam kohale ei jõua?

3. Kuula teksti 29 veel kord ja vali õige variant.

1. Suhtlus.ee on
 - a) tasuta e-posti teenus.
 - b) tasuline e-posti teenus.
2. Suhtlus.ee võimaldab inimesel luua endale e-posti aadressi kujul
 - a) eesnimi.perenimi@suhtlus.ee
 - b) perenimi.eesnimi@suhtlus.ee
3. Meiliaadressis ei saa kasutada täpitähti, sest
 - a) see moonutab nimesid.
 - b) programm satub segadusse.
4. Kui aadressis on täpitähed, siis suhtlus.ee
 - a) saadab kirja tagasi.
 - b) võtab nimest täpid maha.
5. Kõvaketta maht on
 - a) lõputu suurus.
 - b) lõplik suurus.
6. Kui kirjad enam kohale ei jõua, tuleb
 - a) osa vanast postist ära kustutada või mujale saata.
 - b) pöörduda arvutispetsialisti poole.
7. Parooli muutmiseks tuleb kõigepealt
 - a) avalehel sisestada oma kasutajanimi.
 - b) klikkida nupul *Seaded*.
8. Pärast uue parooli sisestamist tuleb
 - a) valida *Muuda*.
 - b) vajutada nuppu *Salvesta*.

4. Vasta küsimustele.

1. Mille poolest on elektroonilised suhtlusvõimalused muutnud meie elu paremaks?
2. Kas elektroonilistel suhtlusvõimalustel on ka miinuseid?

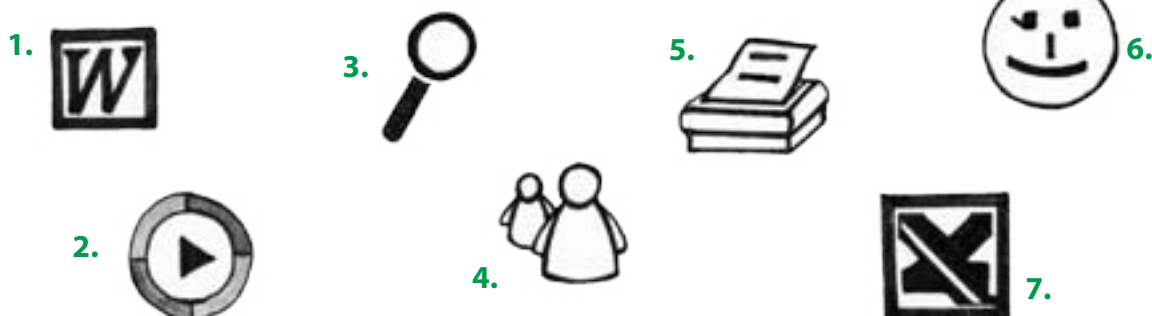
5. a. Nimeta tegevusi, mida teie koolis a) tehakse praegu arvuti abil, b) võiks tulevikus teha arvuti abil, c) ei saa arvatavasti kunagi arvuti abil teha.

b. Töötage rühmas. Valige üks võimalus, kuidas saaks arvutit teie koolis kasutada. Koostage selle võimaluse tutvustus ja esitage kaaslastele. Tutvustuses peaksite rääkima järgmistest punktidest.

- a. Mis võimalus see on? Mille poolest on see uudne?
- b. Kuidas see süsteem töötab?
- c. Mis kasu see süsteem toob?
- d. Kas selle süsteemi kasutamisel on ka miinuseid? Milliseid?
- e. Mida oleks vaja teha, et seda süsteemi rakendada?

LUGEMINE JA RÄÄKIMINE 2

1. Ütle, mida kujutavad järgmised ikoonid.



Nimeta tüüpilisemaid arvutiga seotud probleeme.

2. a. Vasta järgmistele küsimustele oma arvamuse järgi.

Kuidas kaitsta arvutit ja selles olevat infot

1. Kui suure osa moodustab rämpspost kõigist elektronposti kaudu saadetud kirjadest?
2. Kas teie postkasti saabunud rämpspost kahjustab teie arvutit?
3. Miks ei tohi avada räpskirjale lisatud manust?
4. Kuidas ära tunda maskeerunud viirust?
5. Mida teeb installitud viirus?
6. Kas e-postiga saadetav viirus võib end ise edasi saata?
7. Mida teha teie käest koode, paroole või muud sarnast infot küsivate kirjadega?
8. Mida teha kahtluste korral?
9. Mida veel saab teha, et kaitsta arvutit viiruste eest?
10. Kas netist alla laetud programmid võivad olla ohtlikud?
11. Mida veel võiks arvuti ja sellesse salvestatud info kaitseks teha?

b. Leia järgmiste vastuste hulgast vastused a-osa küsimustele. Võrdle oma arvamusega.

- a. Enamasti on nad manuses sees ja kutsuvad end avama.
- b. Jah, igaks juhuks ärge laadige alla tundmatu päritoluga programme.
- c. Jah, ta võib end saata teie aadressiraamatus olevatele inimestele.
- d. Helistage alati kirja saatnud inimesele ja kontrollige kõik üle.
- e. Kontrollige, et teie arvutis kasutatav viirusetõrjeprogramm ei oleks vananenud.
- f. Tehke olulistest andmetest varukoopia CDle, võrgukettale või teisele kõvakettale.
- g. Nakatab programme ja faile ning hävitab andmeid.
- h. Suure enamuse.
- i. Peab olema väga ettevaatlik, niimoodi saadud info abil võivad petised pääseda teie arvuti süsteemi.
- j. Ei, ta ise ei tee midagi halba.
- k. Sellise manuse avamine võib saata teie arvutisse viiruse.

3. Pane kirja paar probleemi, mis sul on arvutit kasutades tekkinud. Vestle kaaslastega, küsi neilt nõu probleemide lahendamiseks. Kasuta seejuures ka järgmisi väljendeid.

Küsija

Ega sa ei tea, mida teha, kui ____?
 Siis, kui ma ____, ____.
 See algas siis, kui ____.
 Seda juhtub ____ korda ____.
 Hästi, ma proovin ____.
 Suur aitäh. Teen kindlasti nii.

Vastaja

Kuidas see täpselt ____?
 Kahjuks ei oska ma sind aidata, aga küsi (*kellelt?*) ____.
 Millal see probleem algas?
 Kui tihti seda esineb?
 Arvan, et sa võiksid proovida ____.
 Sa pead kindlasti ____.

- 4. a.** Mitu tundi päevas sa veedad arvuti taga?
 Kas seda on sinu arvates liiga vähe, parasjagu
 või liiga palju? Miks sa nii arvad?

- b.** Ühenda lausepooled.



INTERNETISÖLTASE TUNNUSED

1. Öösel ärgates	a. ostad veel ühe arvuti ja lased paigaldada lisatelefoniliini, et saaksite <i>chattida</i> .
2. Su koduloomal	b. lilledel saatmiseks interneti kaudu.
3. Sa ei tea, mis soost on su lähemad sõbrad,	c. on esimene instinkt leida <i>back</i> -nupp.
4. Taksojuhile teed juhatades	d. teavitavad sinu kaaslased sind sellest e-kirjaga.
5. Vastuseks pereliikme kaebusele, et te omavahel peaaegu üldse enam ei suhtle,	e. lähed meteoroloogijaama koduleheküljele, selle asemel, et lihtsalt aknast välja vaadata.
6. Autoga teelt välja sõites	f. ütled oma kodulehekülje aadressi.
7. Tulekahju puhkedes	g. sest neil on internetis neutraalsed varjunimed.
8. Soovides teada saada, milline ilm parajasti väljas on,	h. tuleb sulle kohe pähe mõtte kontrollida, ega sulle uusi meile pole tulnud.
9. Nähes paberil allajoonitud sõnu,	i. üritad neile klõpsida.
10. Tead vähemalt kümmet erinevat viisi	j. on oma kodulehekülg.

- c.** Kas sul on mingeid tunnuseid, mis iseloomustavad internetisõltlast? Mida teha, et internetisõltuvust vähendada?

- 5. Vali üks järgmistest arvutiga seotud tegevustest. Koosta selle teema kohta küsimustik (vähemalt seitse küsimust). Käi klassis ringi ja esita oma küsimused kõigile kaaslastele. Tee tulemustest kokkuvõte.**

Arvutimängude mängimine	Sõpradega suhtlemine	Võõrastega suhtlemine
Meilide saatmine	Info otsimine	Internetis surfamine
Töötamine	Filmide vaatamine	Muu

KIRJUTAMINE 2

- 1. Pane kirja sõnad, mis tulevad sulle pähe, kui kuuled sõna võrgupidu.**
- 2. Loe tekst läbi ja räägi oma sõnadega, mis on võrgupidu.**

Kadrina võrgupeol rekordarv arvutihuvilisi

Neljapäeva pärastlõunal saabus Kadri-na kooli ette noormees, süles arvuti, kõrval monitori tassiv sõber. See oli esimene osa-leja arvutisõprade aasta tippsündmusel – suurel võrgupeol.

Üritusele võttis iga osaleja kaasa oma arvuti, kohapeal ühendati need omavahel võrguks. Sellises võrgus sai mängida reaalse inimeste vastu. Hasarti suurendas ka see, et enamik mängu olid võistlused üks-teise vastu. See oli palju põnevam kui kodus üksi mängimine.

Kõige populaarsemad olid seekord võit-lusmängud, rallisõit ja erinevad strateegia-mängud.

Kokku osales võrgupeol 45 inimest, mis on väikese koha kohta küllalt palju.

Kõige kangemad mängurid pidasid ilma magamata vastu järgmise hommikuni. Tei-sed käisid kodus puhkamas. Mõned noo-red magasid kohapeal paar tundi ja jätkasid ärgates kohe mängu.

Kõik osalejad jäid üllirahule ja ootavad juba pikisilmi järgmise aasta üritust.

Viimastel aastatel on võrgupeod popu-laarseks saanud kogu Eestis. Seni suurim selline üritus toimus möödunud aastal Tal-linna lauluväljakul ja seal oli üle poole tu-hande osaleja. Kadrinas tekkis arvutipeo korraldamise idee just sellel suurel peol käi-nud noortel.

Lisainfot võrgupidude kohta saab inter-netiaadressilt www.lanparty.ee

- 3. a. Leia ülesande 2 tekstist järgmised osad.**

a. Sissejuhatus b. Konkreetse ürituse kirjeldus c. Taustainfo d. Lõpetus

- b. Vaata ülesande 2 teksti pealkirja ja vasta küsimustele.**

1. Milliseid lugema kutsuvaid sõnu on pealkirjas kasutatud?
2. Kas pealkirjas on kasutatud tegusõnu?

4. Kirjuta huvitav lühiartikkel oma kooli, oma kodukoha või oma tegevusega seotud uuest. Järgi seejuures järgmisi punkte.

- Vali teema, mis võiks ka teisi huvitada.
- Tee lühikava.
- Alusta artiklit huvitavalt.
- Kontrolli, et kõik oluline oleks öeldud.
- Pane artiklile lugema kutsuv pealkiri.

5. Töötage rühmas järgmiste punktide järgi.

- Kirjuta oma artikli pealkiri eraldi paberitükile ja anna õpetaja kätte.
- Õpetaja loeb pealkirjad ette. Arvake, millest igas artiklis kirjutatakse.
- Vali endale pealkirja järgi üks artikkel ja loe see läbi.
- Tutvusta loetud artiklit.
 - * Millest artikkel räägib?
 - * Mis on artikli plussid?
 - * Mis on artikli miinused?
 - * Mis mulje artikkel kokkuvõttes jätab?

GRAMMATIKA 2

SÕNATÜÜBID

GRAMMATIKALISAD 2, 4

1. a. Tutvu ühe sõnatüübi põhivormidega. Moodusta samad vormid sõnadest *riik* ja *tüüp*.

	Ainsus	Mitmus
Nimetav (mis?)	ruut	ruudud
Omastav (mille?)	ruudu	ruutude
Osastav (mida?)	ruutu	ruute

b. Kasuta joonel sõna *ruut* õiges vormis.

1. Vaadake, seal on palju _____. 2. Näete, seal on kaks punast _____. 3. Klõkkige nendele _____. 4. Ärge ainult sellele _____ klõkkige. 5. Nende _____ kõrval on ka ringid. 6. Selle sinise _____ kõrval on kollane ring. 7. Valige kollase _____ tähistatud pealkiri. 8. Seejärel valige rohelistele _____ alapealkirjad.

SÕNATÜÜBID

GRAMMATIKALISAD 2, 4

2. a. Tutvu ühe sõnatüübi põhivormidega. Moodusta samad vormid sõnadest *koht* ja *kask*.

	Ainsus	Mitmus
Nimetav (mis?)	leht	lehed
Omastav (mille?)	lehe	lehtede
Osastav (mida?)	lehte	lehti

b. Kasuta joonel sõna leht õiges vormis.

1. Vaadake seda _____. 2. Ärge vaadake neid _____. 3. Sellel _____ on väga palju ilusaid pilte. 4. Nendel _____ ei ole üldse pilte. 5. Ma sain sellelt _____ palju huvitavat teada. 6. Ma ei saanud neilt _____ mitte midagi uut teada.

ÄRKAMA / SAATMA / JÄTMA / ANDMA / LUGEMA**GRAMMATIKALISA 18****3. Tutvu viie sõnatüübi põhivormidega. Moodusta samad vormid näitesõna järgi kirjutatud sõnast. Moodusta iga tüübi sõnadega vähemalt üks arvutiteemaline lause.**

Mida tegema?	Mida teha?	Mida teen?	Mida tehakse?
I			
ärkama	ärgata	ärkan	ärgatakse
märkama			
II			
saatma	saata	saadan	saadetakse
veetma			
III			
jätma	jätta	jätan	jäetakse
võtma			
IV			
andma	anda	annan	antakse
tundma			
V			
lugema	lugeda	loen	loetakse
siduma			

MUU / MUJAL**4. Tutvu sõnade muu ja mujal muutmise ja kasutamisega. Kasuta joonel sõna muu õiges vormis.****Muu**

Ainsus	Mitmus
Mis? muu	Mis? muud
Mille? muu	Mille? muude
Mida? muud	Mida? muid

Mujal

Kuhu?	mujale
Kus?	mujal
Kust?	mujalt

1. Ta kasutab arvutit ainult meilide saatmiseks, ___ teda ei huvita. 2. Ta loeb Internetist ainult uudiseid, ___ asjad talle huvi ei paku. 3. Ma kasutan arvutit ainult tööl, ___ jaoks pole mul aega. 4. Ta oskab kasutada ainult Wordi ja Excelit, ___ programmide õppimiseks pole tal olnud vajadust. 5. Ma olen sellest programmist tüdinenud, tahaksin midagi ___ õppida. 6. Ma olen nendest programmidest tüdinenud, tahaksin ka ___ õppida. 7. Ta kasutab oma sülearvutit koolis, tööl ja igal pool ___. 8. Ta võtab oma sülearvuti kaasa kooli, tööle ja igale poole ___.

KÕIK

5. Tutvu sõna *kõik* erinevate põhivormidega sõltuvalt tähendusest. Kasuta joonel sõna *kõik* õiges vormis.

Nimetav (kes? mis?)	kõik	kõik (inimesed / programmid)
Omastav (kelle? mille?)	kõige	kõigi / kõikide (inimeste / programmide)
Osastav (keda? mida?)	kõike	kõiki (inimesi / programme)

1. Mind huvitab ___. 2. Mind huvitavad ___ programmid. 3. Mul ei jätku ___ õppimiseks aega. 4. Mul ei jätku ___ programmide õppimiseks aega. 5. Ma tahaksin ___ õppida. 6. Ma tahaksin ___ programme õppida. 7. Me rääkisime omavahel ___. 8. Me rääkisime omavahel ___ programmi-dest. 9. Ma jäin ___ rahule. 10. Ma jäin ___ programmidega rahule.